



JAARVERSLAG

**Commissie van Arrangementen
Deelregio Enschede**

Schooljaar 2018 - 2019

INHOUDSOPGAVE

Inhoudsopgave:	2
Inleiding:	3
1 / Samenstelling	4
1.1 Samenstelling van de CvA	
1.2 Wie hebben zitting in de CvA	
2 / Taken en werkwijze	4
2.1 Taak van de CvA	
2.2 Werkwijze van de CvA	
2.3 Onafhankelijkheid en status	
2.4 Onder instroom	
2.5 Afspraken verantwoordelijke CvA	
2.6 Afspraken bekostiging	
2.7 Bijeenkomsten CvA	
3 / Aanvragen en afgegeven TLV	8
3.1 Aanvragen	
3.2 Afgegeven toelaatbaarheidsverklaringen	
3.3 Vergelijking schooljaar 2016-2017 / 2017-2018 /2018-2019	
3.4 Scholen van plaatsing	
3.5 Bekostiging van de afgegeven TLV	
3.6 Bekostiging Consent, VCO en KOE in relatie tot leerlingaantallen	
3.7 Bekostiging TLV geldig op 01.08.2019	
4 / Aandachtspunten voor de CvA, steunpunten en scholen	16
5 / Aanbevelingen voor het bestuur	18

Inleiding.

Er is op verzoek van het bestuur van het SWV 2302 voor het schooljaar 2018-2019 een jaarverslag geschreven. Het verslag geeft een overzicht van de activiteiten die de Commissie van Arrangementen dat jaar op zich heeft genomen.

Het jaarverslag dient als verantwoording naar het bestuur van SWV 2302 en de besturen van de verschillende organisaties die onder de deelregio Enschede vallen.

Het jaarverslag is opgebouwd uit o.a. algemene gegevens van de Commissie van Arrangementen, statistische gegevens en kengetallen waaruit mogelijke conclusies getrokken kunnen worden. De gegevens kunnen gebruikt worden ter ondersteuning voor het te vormen beleid t.a.v. de verwijzingen.

Jeanette Scholten
Bianca Reinink
Commissie van Arrangementen Deelregio Enschede

1 / Samenstelling Commissie van Arrangementen (CvA)

1.1 : Samenstelling van de CvA

In de CvA zit één afgevaardigde van Consent/VCO, één afgevaardigde van de KOE en één afgevaardigde van Attendiz (speciaal onderwijs). De samenstelling is zodanig dat verschillende disciplines met brede expertise vertegenwoordigd zijn. Er kan een beroep gedaan worden op andere deskundigen van de genoemde organisaties of externe expertise.

1.2: De CvA-leden zijn:

- Namens Consent/VCO mevrouw R. Ploegstra (GZ psycholoog) en mevrouw M. Kotterink (Orthopedagoog generalist)
- Namens de KOE mevrouw R. Prins (schoolpsycholoog) en mevrouw L. Kuipers (schoolpsycholoog) In verband met zwangerschapsverlof is mevrouw L. Kuipers tijdelijk vervangen door mevrouw L. van Alstede (Orthopedagoog)
- Namens Attendiz mevrouw M. Leferink op Reinink (GZ psycholoog)
- Het secretariaat: mevrouw M. Bosman en mevrouw B. Reinink
- Voorzitter: mevrouw J. Scholten

2 / Taken van de CvA

2.1: Taak van de CvA

De CvA van de deelregio Enschede geeft advies betreffende verzoeken tot het afgeven van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO) en de daaraan gekoppelde bekostiging (categorie). Dit doen zij door de arrangementaanvragen die worden ingediend te bespreken. Wanneer een school niet zeker is over een aanvraag, er is bijvoorbeeld twijfel tussen SBO en SO, kunnen zij het dossier bij de CvA indienen als puzzeldossier. De CvA, waar beide geledingen vertegenwoordigd zijn, bekijkt dan waar de leerling het best passende onderwijsaanbod kan volgen. Bij twijfel kan er een observatie plaatsvinden door een orthopedagoog/schoolpsycholoog van het SO/SBO of beiden.

2.2: Werkwijze van de CvA

De arrangementaanvragen worden acht werkdagen voor de bijeenkomst van de CvA door de steunpunten en SO scholen digitaal via Kindkans bij het secretariaat van de CvA aangeleverd. Daar worden de aanvragen gecontroleerd. Mochten er nog gegevens ontbreken in de stukken, wordt de aanvraag via Kindkans teruggestuurd voor aanvulling. De agenda wordt een week voor de bijeenkomst verspreid onder de leden van de commissie.

Tijdens de bijeenkomst worden de aanvragen besproken. De CvA geeft advies op basis van de voorliggende dossiers, indien nodig wordt de informatie uit de dossiers aangevuld door een observatie van een de leden van de CvA. De procescriteria die beschreven zijn in het Ondersteuningsplan van SWV 2302 vormen samen met de vijf zones van de naaste ontwikkeling de basis voor een transparante toewijzing. In iedere casus zijn er verschillende argumenten voor en tegen. Door deze in kaart te brengen, wordt er een advies uitgebracht.

De CvA baseert haar advies op grond van de volgende vier criteria en de zones van naaste ontwikkeling:

1. Kind kenmerken
2. Kenmerken van het onderwijs
3. Kenmerken van de ouder(s)/opvoeder(s)
4. Kenmerken van de overige omgeving van het kind

Tijdens de besprekingen wordt advies gegeven over de geldigheidsduur van de TLV. Wanneer de CvA het advies van de steunpunten dan wel het College van Bestuur (CvB) overneemt, zet het secretariaat van de Commissie van Arrangementen de aanvraag door naar het secretariaat van SWV 2302. Wanneer een advies niet wordt overgenomen of wanneer er nadere informatie opgevraagd moet worden alvorens een besluit kan worden genomen, wordt het dossier aangehouden. De betrokken orthopedagoog / schoolpsycholoog koppelt dit terug naar de school en vraagt de school ouders te informeren. Een dossier kan worden aangehouden om de volgende redenen:

- Onvolledig dossier
- Verschil in wens ouders / school en advies CvA t.a.v. TLV
- Verschil in wens ouders / school t.a.v. tijdsduur TLV
- Onderbouwing voor gevraagde categorie ontbreekt of onvoldoende duidelijk is
- De CvA besluit een extra observatie te doen

2.3 Onafhankelijkheid en status

De CvA heeft een onafhankelijke positie ten opzichte van de deelregio en vormt haar eigen mening als het gaat om de adviezen over externe arrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Er wordt geadviseerd op basis van de aangeleverde gegevens. Wanneer de gegevens niet compleet zijn of er vragen zijn, wordt een dossier aangehouden. Het is dan mogelijk dat er een observatie plaatsvindt door één van de CvA leden of dat ouder(s) of de verwijzende school voor een volgende vergadering wordt uitgenodigd voor een toelichting.

2.4 Onderinstroom

Wanneer er bij een kind van de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf twijfel bestaat of het kind op zijn plek is binnen het regulier basisonderwijs, kunnen zij het kind aanmelden bij het steunpunt voorschool (voorschool@deelregio-enschede.nl). Het steunpunt voorschool zal dan een observatie doen en in gesprek gaan met de ouders en de voorschoolse instelling. Het steunpunt voorschool zal indien nodig ook het vervolgetraject met ouders begeleiden. Wanneer een kind bij een basisschool wordt aangemeld en de basisschool heeft twijfel of de reguliere basisschool wel de beste plek is voor deze leerling, kunnen zij contact opnemen met hun schoolbegeleider. De schoolbegeleider begeleidt dan het traject dat de leerling en ouders gaan volgen.

2.5 Afspraken verantwoordelijke CvA

Het is belangrijk dat de aanvragen voor een TLV naar de juiste CvA van de deelregio's gaan. Het secretariaat van de CvA controleert of de aanmelding terecht bij deelregio Enschede is gedaan.

Hiervoor worden de volgende afspraken gehanteerd:

- Indien een leerling staat ingeschreven bij een school is de school leidend bij een aanvraag voor een TLV en moet de aanvraag behandeld worden in de CvA van de deelregio waar de school staat. Basisschool de Akker (Haaksbergen) is hierop een uitzondering. De TLV aanvraag wordt gedaan bij de CvA deelregio Enschede.
- Als het om een nieuwe (startende) leerling gaat, dan is de woonplaats leidend (postcode) en moet de aanvraag behandeld worden in de CvA van de deelregio waar de ouders wonen.
- Scholen als bijv. IOK de Globe en Het Reliëf hebben een regionale functie. Voor de aanvraag is de woonplaats leidend en deze moet behandeld worden in de CvA van de deelregio waar de ouders wonen.
- Bij herindicatie TLV SBO is de woonplaats van de ouders leidend. Herindicaties SO moeten worden besproken in de CvA van de deelregio waar de bekostiging ligt.

2.6 Afspraken bekostiging

1. Alle kinderen die voor 1-8-2014 in het SO zitten, vallen onder de solidariteit van het SWV.
2. Alle kinderen die door een schoolbestuur vanaf 1-8-2014 zijn verwezen naar het SO komen voor rekening van dat schoolbestuur.
3. Alle leerlingen in het SBO boven de 2% van het aantal leerlingen in een deelregio worden verrekend met de schoolbesturen die meer leerlingen in het SBO hebben dan 2% van hun leerlingaantal.
4. Alle onderinstroom SBO is voor rekening van de deelregio (solidariteit deelregio). De deelregio rekent zelf af met het SBO voor het aantal leerlingen boven de 2%.
5. Alle onderinstroom SO t/m 31 juli 2015 behoort tot de solidariteit van het SWV.
6. Alle onderinstroom SO vanaf 1-8-2015 wordt toegerekend aan een deelregio (solidariteit deelregio).
7. Sinds juli 2017 is bekostiging van een TLV SBO bij overstap van SO naar SBO in principe altijd voor de deelregio.
8. Alleen als het opnieuw een herindicatie SO zou zijn geweest zou de bekostiging voor het SWV blijven.
9. Voorschoolse leerlingen: De afspraak is dat alleen voorschoolse leerlingen die binnen tien weken nadat ze gestart zijn, gemeld zijn in de CvA onder solidariteit deelregio vallen als ze binnen een jaar verwezen worden. Als deze leerling dus niet gemeld is, komt dit voor rekening van het eigen bestuur.
10. Indien een leerling naar een school van een ander bestuur overstapt kan er een bestuursafpraak gemaakt worden. De leerling moet dan gemeld worden bij de CvA. Als de leerling binnen een jaar verwezen wordt is de bekostiging voor het oorspronkelijke bestuur.

2.7 Bijeenkomsten CvA

De CvA is in het schooljaar 2018-2019 voor het bespreken van de aanvragen 18 keer bijeengekomen. Tijdens deze besprekingen zijn 240 dossiers besproken waarvan een aantal meerdere keren. Vier leerlingen hebben geen TLV gekregen (plaatsing op een zorgindicatie en verhuizing). Twee leerlingen hebben uiteindelijk wel een TLV gekregen maar pas in schooljaar 2019-2020.

De piek van de aanmeldingen lag in de maanden juni en juli. Toen zijn er 81 leerlingen besproken. Naast de reguliere bijeenkomsten CvA, zijn er in schooljaar 2018-2019 een aantal studie en intervisiebijeenkomsten geweest.

Regelmatig worden er observaties gedaan vóór een leerling in de CvA wordt besproken. Het kan ook voorkomen dat een dossier wordt aangehouden omdat onvoldoende duidelijk is wat de beste plek voor deze leerling is. De CvA kan dan alsnog een observatie doen of een aanvulling op het dossier vragen.

Dit jaar is er 11 keer besloten om een dossier één of meerdere keren aan te houden. Reden hiervoor waren:

- Nadere informatie opvragen;
- Incompleet dossier (o.a. het ontbreken van handtekening(en), oude formulieren ingevuld, onderzoeksgegevens ontbreken);
- In twee gevallen heeft de CvA besloten ook de ouders van de leerling uit te nodigen voor de bespreking omdat ouders niet achter het advies van het steunpunt stonden;
- Naast de observaties die voorafgaand aan de bespreking bij de CvA zijn gedaan, heeft de CvA in twee gevallen besloten om het dossier aan te houden en alsnog een observatie te doen.

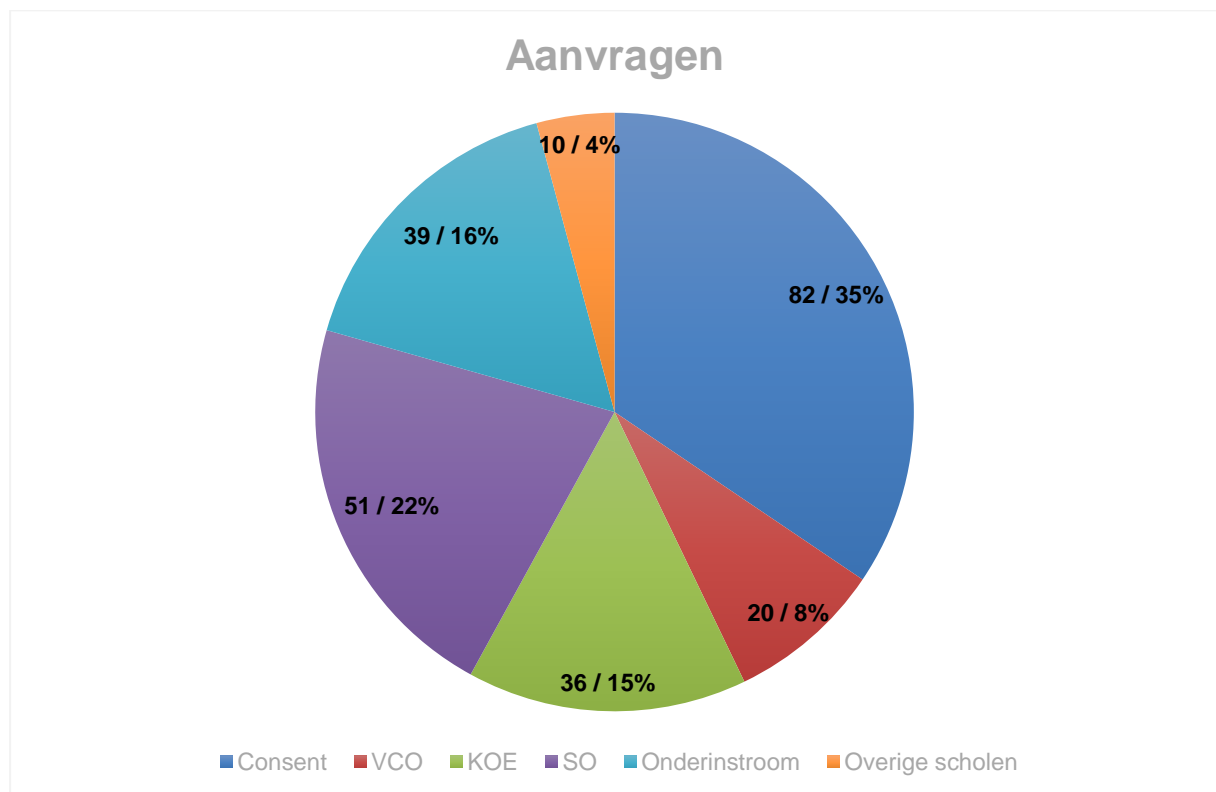
3 / Aanvragen en afgegeven toelaatbaarheidsverklaringen

3.1 Aanvragen

Er zijn in het schooljaar 2018-2019 240 TLV aanvragen behandeld en 236 TLV 's afgegeven. Hierbij was één TLV i.v.m. syndroom van Down. Deze leerling blijft op de basisschool. De twee TLV 's die in 2019-2020 zijn afgegeven, zijn wel meegenomen in de overzichten.

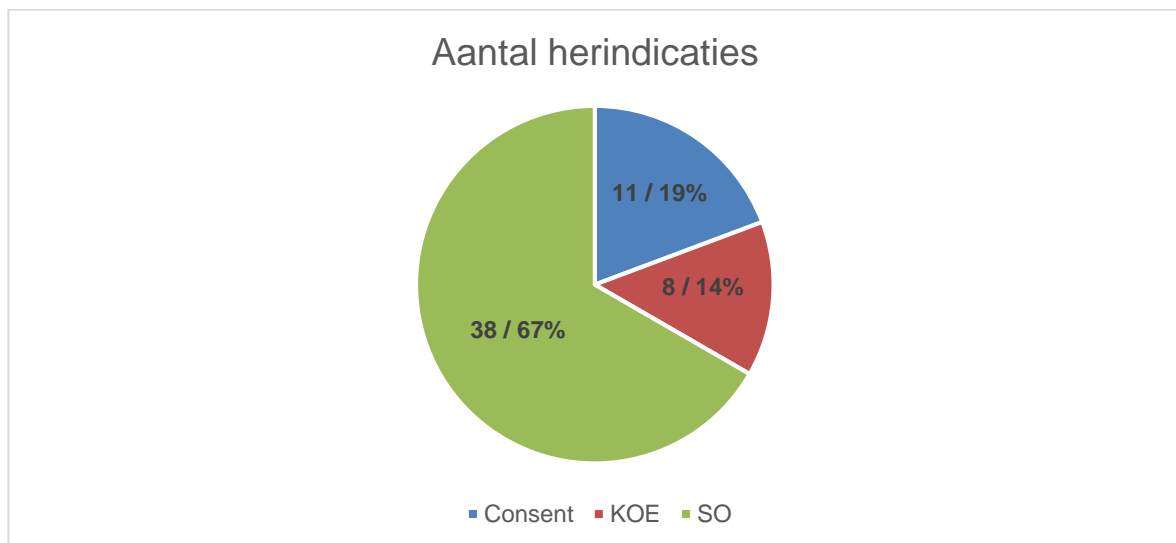
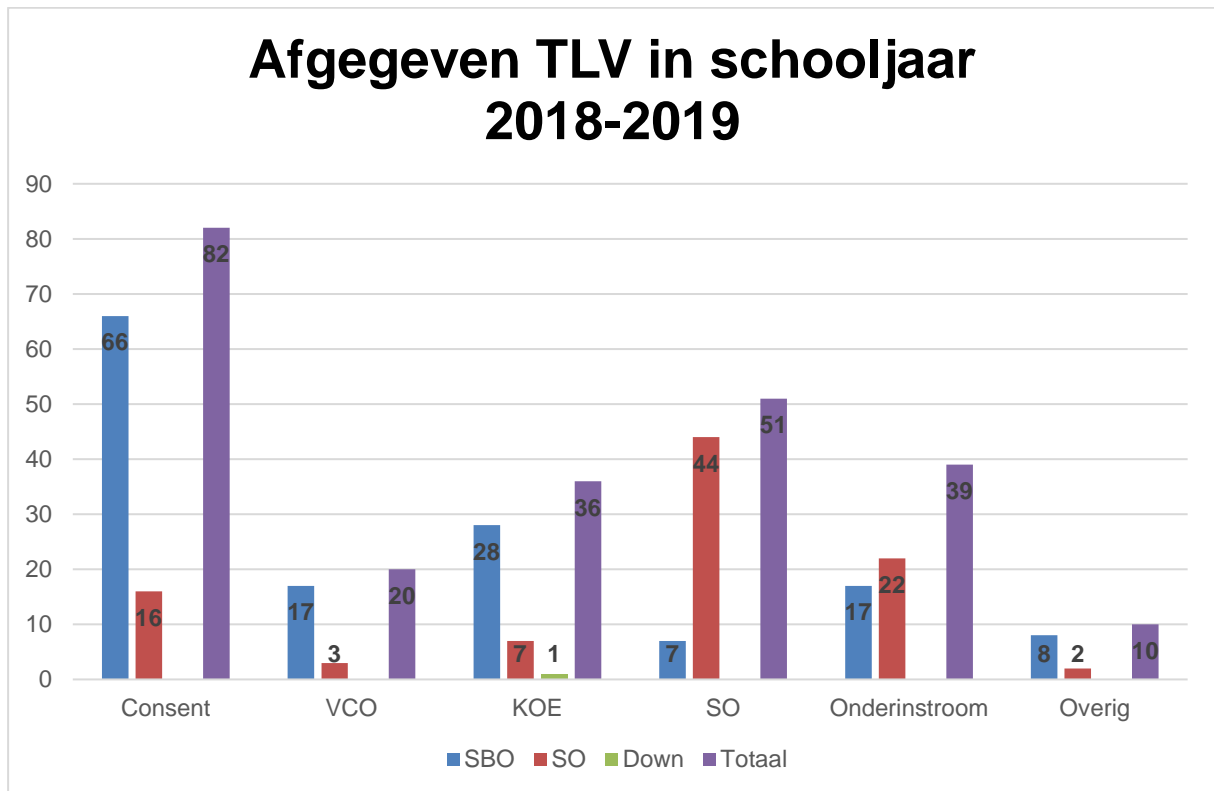
Bij de 238 TLV 's ging het 10 keer om een leerling voor de Bouwsteen waarvoor aanvullende financiering is aangevraagd. Acht van deze leerlingen zijn in oktober 2018 besproken tijdens een bijeenkomst van de CvA waarbij als externe deskundige de heer Jaap van Petegem aanwezig was. Een deel van deze leerlingen is terug te vinden bij de arrangementen SO1 en een deel bij Arrangement A omdat dit arrangement pas gedurende het schooljaar is toegevoegd.

In de eerstkomende grafieken gaat het om wie de aanvragen heeft ingediend en niet over de bekostiging.



In totaal zijn er 238 TLV's opgenomen. Dit is inclusief de twee leerlingen waarvoor de TLV pas in 2019-2020 is afgegeven en de leerling met downsyndroom.

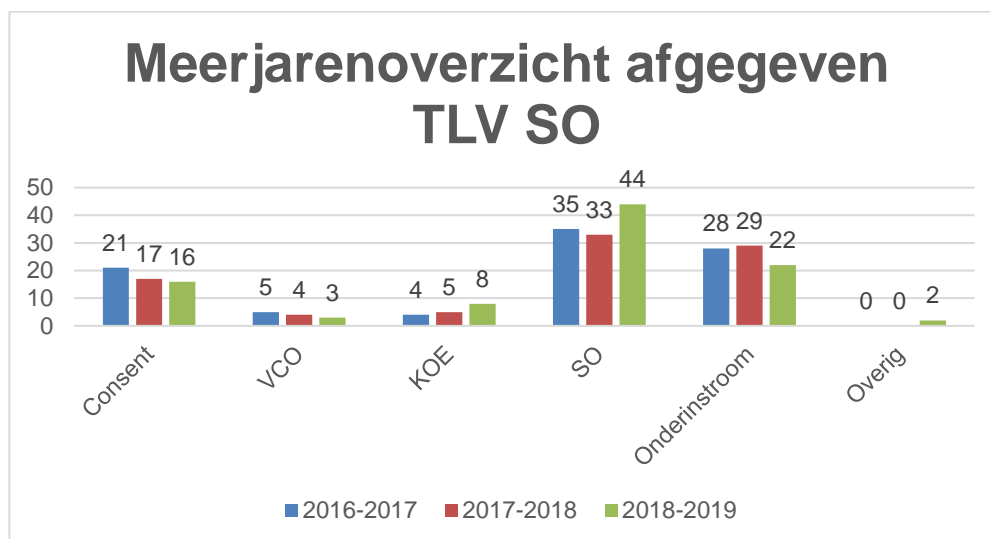
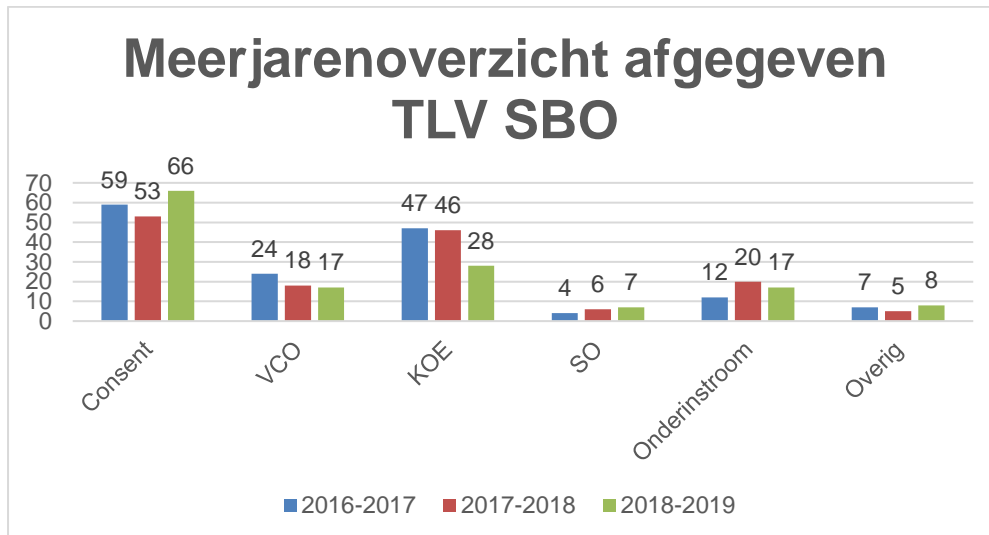
3.2 Afgegeven TLV



Bij Consent en KOE gaat het om herindicaties SBO.

3.3 Vergelijking schooljaar

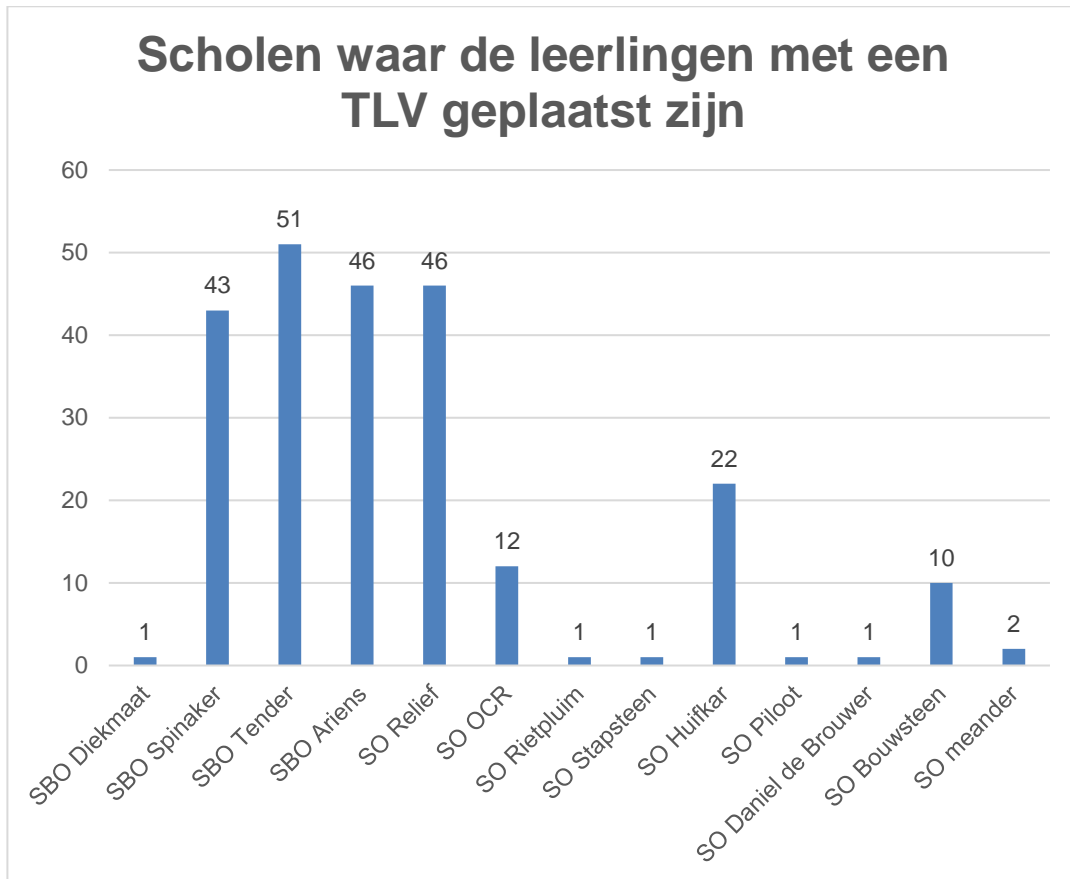
Bij Consent en KOE zijn de herindicaties die zijn aangevraagd vanuit de SBO scholen meegeteld. In de grafiek afgegeven TLV SO zijn voor het SO de herindicaties inbegrepen. In onderstaande grafiek is te zien dat het aantal verwijzingen van het SO naar het SBO dit jaar opnieuw met is gestegen. Dit is gunstig omdat deze leerlingen vanuit het duurdere SO naar het SBO zijn verwezen.



Bovenstaande overzichten zeggen niets over de bekostiging. Bij de verwijzingen naar het SO zitten bijvoorbeeld ook leerlingen die vanuit het SBO doorstromen naar het SO. De aanvraag wordt dan gedaan door Consent of KOE omdat hier de SBO school onder valt. De kosten komen echter te liggen bij het bestuur waar de leerling van oorsprong vandaan is gekomen. Bij de TLV's SO is bij KOE ook de leerling met Downsyndroom opgenomen omdat deze wel een TLV SO heeft ontvangen ondanks dat de leerling op de basisschool blijft.

3.4 Overzicht van de scholen waar de leerlingen die in 2018-2019 een TLV hebben gekregen geplaatst zijn.

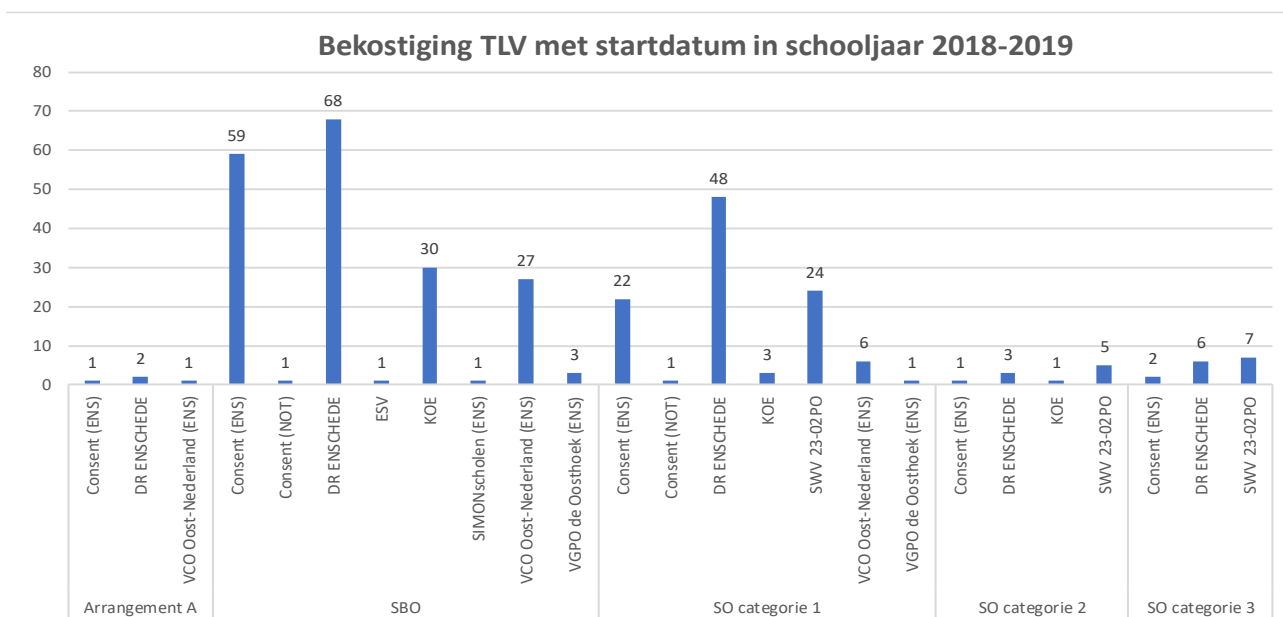
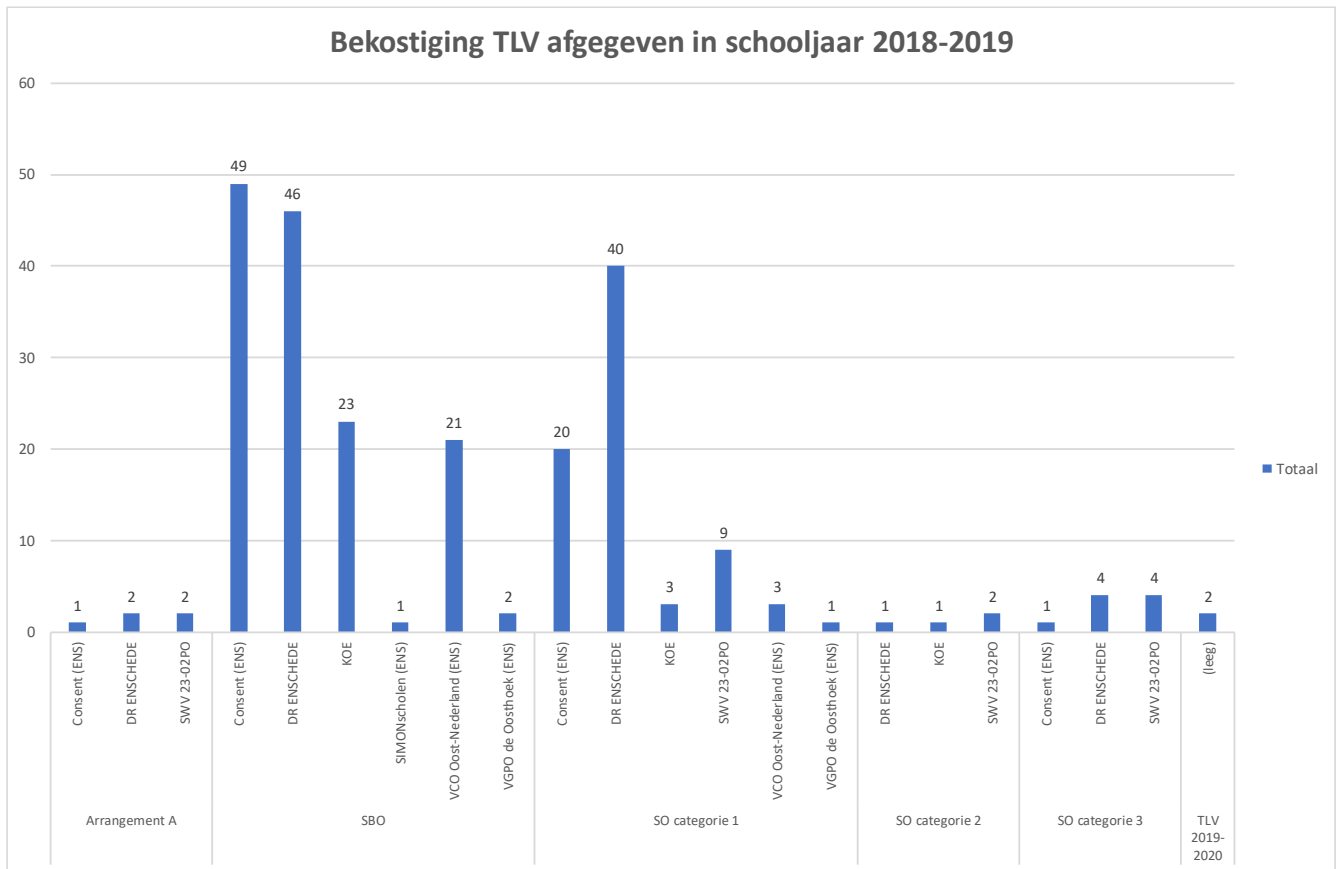
De leerling met de TLV in verband met syndroom van Down is niet opgenomen in onderstaand overzicht omdat deze op de basisschool blijft.



3.5 Bekostiging

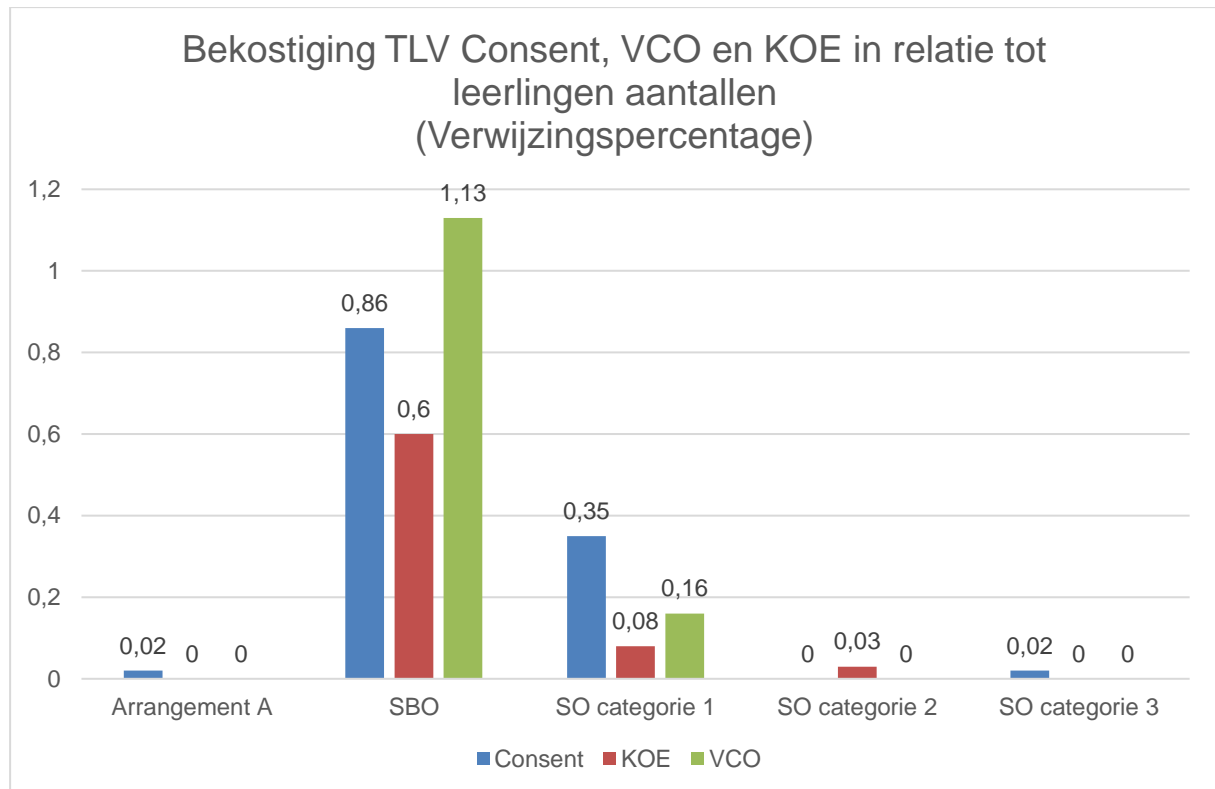
Veel van de nieuwe SO verwijzingen komen vanuit de onderinstroom. De kosten hiervoor liggen bij de deelregio Enschede.

In de onderstaande grafieken zie je achtereenvolgens de gegevens over de bekostiging van de in 2018-2019 afgegeven TLV 's en de bekostiging van de TLV 's die zijn ingegaan in schooljaar 2018-2019. Hierin kunnen verschillen zitten omdat sommige leerlingen al voor de zomervakantie een TLV krijgen van de CvA maar pas na de zomervakantie starten.

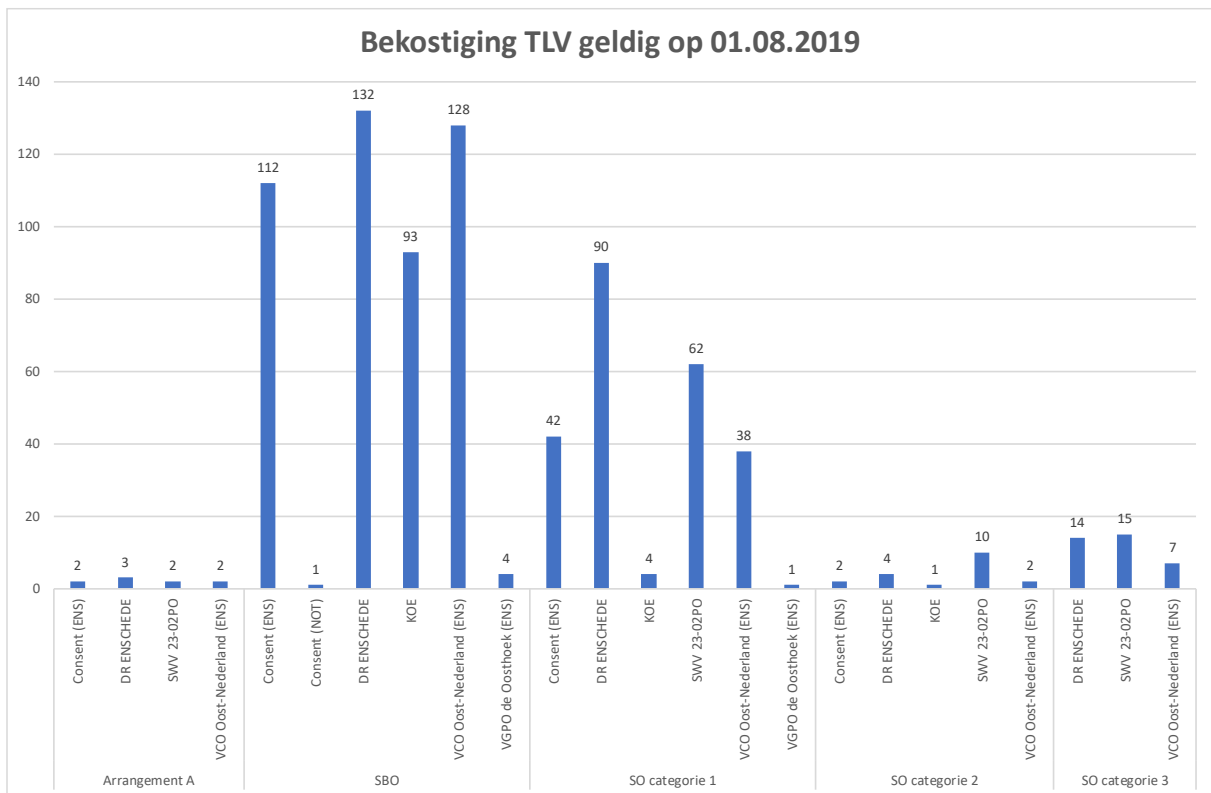


3.6 Bekostiging TLV Consent, VCO en KOE in relatie tot leerlingenaantallen

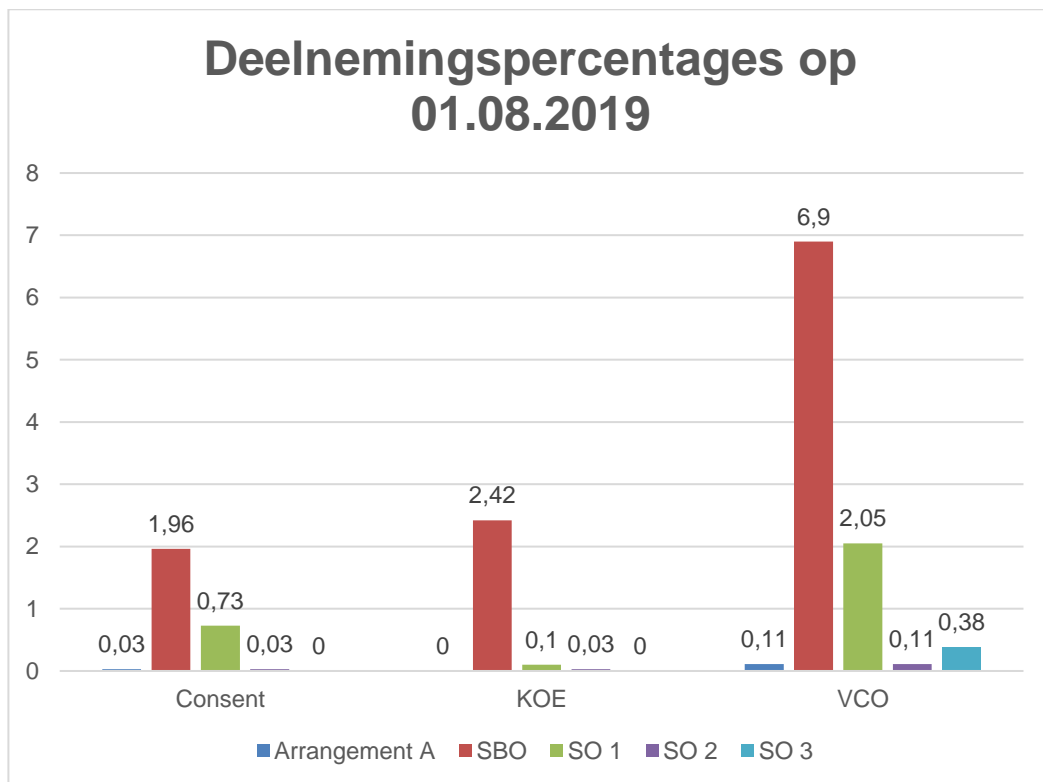
(Hiervoor zijn de leerlingenaantallen gebruikt van de teldatum 1 oktober 2019)



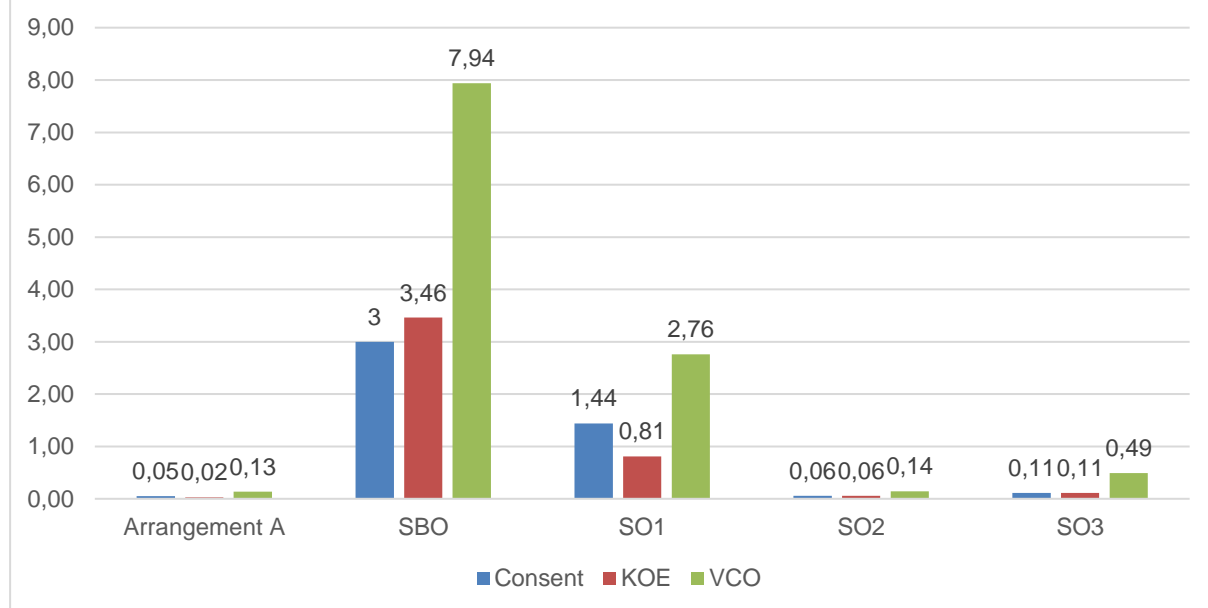
3.7 Bekostiging TLV geldig op 01.08.2019



In onderstaande grafiek zijn de deelnemingspercentages weergegeven zoals deze waren op 01.08.2019. Voor de berekening van de percentages is gebruik gemaakt van de telgegevens van 01.10.2019.



Deelnemingspercentage inclusief deelregio



Het eigenlijke deelnemingspercentage ligt hoger omdat er naast de leerlingen met een TLV op de SBO scholen ook nog leerlingen met een PCL beschikking zitten. De kosten voor deze leerlingen worden nog gedragen door het SWV. Deze leerlingen zullen uiterlijk 01.08.2023 zijn uitgestroomd. Dit betekent dat wanneer de leerlingenaantallen van de SBO scholen gelijk blijven er dan meer TLV 's SBO zullen zijn. Dit betekent een stijging in het 'zichtbare' deelnemingspercentage.

Hetzelfde geldt voor de deelname aan het SO. Ook hier betaalt het SWV nog voor de instroomleerlingen tot 01.08.2015 en voor de leerlingen die vallen onder de speciale regelingen. De kosten voor de leerlingen die vallen onder de speciale regelingen blijven voor het SWV maar de onderinstromers zullen naar verwachting uiterlijk 01.08.2024 zijn uitgestroomd. Bij gelijkblijvende leerlingenaantallen betekent dit ook een toename van het aantal TLV 's SO. Omdat het met name onderinstromers betreft zullen deze waarschijnlijk voornamelijk ten laste komen van de deelregio.

4 / Evaluaties CvA

Aandachtspunten voor de CvA:

- Alert zijn op wie voor welk dossier mag tekenen.
- We moeten als onafhankelijk orgaan het dossier bekijken en beoordelen. Onze objectiviteit moeten we in de gaten houden. Alle informatie die we gebruiken om de afweging/onderbouwing te doen, moet terug te vinden zijn in het dossier.
- Strikt de eisen hanteren voor het aanleveren van dossiers. Indien niet compleet en/of geen handtekeningen en of niet bestaand uit één document niet op de agenda.
- Bij twijfel over de toestemming van ouders of over of ze wel écht achter de aanvraag staan (of zich onder mogelijk onder druk gezet voelen), een dossier niet door laten gaan en ouders uitnodigen om hun zienswijze te laten toe te lichten.
- Ook bij complexe casussen heeft de toelichting van de ouders meerwaarde.
- Afspraken maken over de documenten die moeten worden aangeleverd voor een TLV aanvraag. Ervoor waken dat er geen dubbel werk wordt gedaan als de informatie al op een andere plaats staat beschreven.
- Contacten met Kentalis/Huizingschool goed onderhouden.

Aandachtspunten voor de steunpunten:

- Dossiers volledig aanleveren, inclusief relevante bijlagen in één document.
- Ouders meenemen in de procedure richting het aanvragen van een TLV. De visie van ouders horen en serieus nemen.
- In het dossier moet het voorafgaande proces terug te vinden zijn: welke stappen zijn gezet en welke inzet is gedaan, hoe zijn ouders erin meegenomen, welke visie hebben/hadden zij?
- Bij geen toestemming van ouders voor het aanvragen van een TLV of een verschil in visie tussen ouders en school/steunpunt, ouders niet laten tekenen als ze niet willen, maar hen een schrijven laten toevoegen aan het dossier waarin zij aangeven wat hun visie is en waarom zij (op dit moment) niet achter een TLV aanvraag kunnen staan. Met ouders bespreken dat het dossier wel voorgelegd wordt aan de CvA om hun advies te vragen. Ouders laten uitnodigen voor de CvA bespreking.
- In deel B duidelijk alle mogelijke afwegingen weergeven: BAO-BAO, regulier + arrangement, SBO, SO. Kort als het overduidelijk is, uitgebreider als het beeld onduidelijk is. Dit is meer een taak voor de orthopedagoog dan voor de school.

Aandachtspunten voor de scholen:

- Dossiers volledig en op tijd aanleveren, inclusief relevante bijlagen. Bewust zijn van het feit dat wanneer het dossier niet compleet is aangeleverd het niet wordt besproken.
- Ouders vanaf de start meenemen in het proces richting een mogelijke TLV aanvraag.
- Ouders niet willen overtuigen en hun visie op hun kind serieus nemen. Er mag verschil zijn in hoe je naar het kind kijkt. Spreek vanuit gezamenlijk belang, het kind. Benoem wat je ziet op school, wat je niet kunt bieden, wat je de leerling gunt en waar dat wel geboden kan worden. Geef ouders, indien nodig, de tijd voor hun acceptatieproces. Laat ouders ook zelf hun visie weergegeven. Wat is hun visie en hun argumentatie?
- Na een verwijzingstraject na een bepaalde periode contact opnemen met ouders om te informeren hoe het met de leerling gaat. Daarnaast ook vragen hoe ouders het traject/proces richting een verwijzing hebben ervaren.

- Scholen op het hart drukken om voorzigtiger te zijn met uitspraken als; “hij/zij kan wel weer terug naar het regulier onderwijs na SBO of SO plaatsing”. Dit schept veel verwachtingen bij ouders en zet de SBO/SO scholen onder druk. Soms zijn de verwachtingen niet reëel.
- Het op een rijtje zetten van de onderwijsbehoeften van leerlingen, kan voor ouders heel verhelderend werken bij het besluitvormingsproces.
- Leerlingen met hechtingsproblematiek/hechtingsstoornis kunnen goed profiteren van de structuur van het SBO/SO en het gewenste gedrag dat daar ingetraind wordt.

5 / Aanbevelingen voor het bestuur

- Afspraken maken over voorschoolse leerlingen die met twijfel starten op de basisschool. Moet dit via het meldingsprincipe van de CvA blijven gaan of kan algemeen de afspraak worden gemaakt dat wanneer een kind binnen een jaar vanaf start op de reguliere basisschool bij verwijzing onder solidariteit valt? We kunnen dan afspreken dat je alleen de leerlingen meldt, waarbij je gedurende het jaar denkt, dat verlenging van de periode met een half jaar (ik kan me voorstellen dat je wel een maximum van de periode wilt vaststellen, anders kun je het in theorie oneindig blijven verlengen) wenselijk is of leerlingen die interbestuurlijk wisselen of met twijfel van de Globe komen en waar bestuursafspraken over zijn gemaakt.
- Belasting van de CvA leden in kaart brengen. Is het aantal beschikbaar gestelde uren passend bij de realiteit? De CvA is de afgelopen jaren intensiever geworden qua inzet, meerdere vergaderingen, bijeenkomsten met de deelregio CvA's, studiedagen. Effect op tijdsinvestering en effect op kwaliteit van advies/beoordeling.
- Het onderwijsaanbod in Enschede is niet helemaal dekkend als het gaat om leerlingen met zeer intensieve onderwijsbehoeften op gedrag en aansturing met een beneden, gemiddelde of hoger intelligentieniveau en als het gaat om jonge leerlingen met zeer intensieve onderwijsbehoefte op gedrag en een lage intelligentie (voor SBO te intensieve ondersteuningsbehoefte, voor SO een te lage intelligentie waardoor overvraging).
- Wat is de rol van de besturen bij casussen waarbij ouders en school niet tot overeenstemming komen? Aanbeveling: hiervoor een helder stappenplan formuleren. De rol van de Steunpunten en de CVA hierbij helder wegzetten.
- Kinderdagverblijven en peuterspeelzalen hebben vaak weinig kennis van taalproblematiek, daar valt winst te behalen.
- Vanuit de voorschool valt winst te behalen als Kentalis zorg sneller ingeschakeld wordt.
- Er bestaat behoefte aan een meer integrale aanpak van taalproblematiek en leerproblematiek/gedragsproblematiek. Het is jammer als er teveel in vaststaande concepten en criteria gedacht wordt.
- Kennisoverdracht van gedragsproblematiek vanuit cluster IV naar de Huizingschool. Hoe kunnen we dat goed organiseren?
- Onderzoeken van de mogelijkheid van groepsarrangementen vanuit Kentalis op scholen.